

# LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



## Lærings- og praksisfortælling

Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
	Natascha N. Wahlstrøm	Nødebo Børnehus	Vi øver forholdsord

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p>Tema:</p> <p>Bedre forståelse af forholdsord</p> <p>Tegn / Hypotese:</p> <p>At børnene bedre kan forstå beskeder og hinanden omkring; ovenpå, nedenunder, ved siden af, foran og bagved.</p> <p>Vi håber på at vi ser børnene kommunikere med hinanden og bruge deres nye forståelse for hvor legetøjet, drikkedunken eller deres venner skal hen.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p> <p>Foto 2: Kerne</p> <p>Foto 3: Afslutning</p>	<p>Indledning</p> <p>Vi har en del mindre børn som har svært ved at forstå hvad der menes med instruktioner som "Stil jer på række bag ved mig." "Gå ved siden af din ven." "Det er nede under stolen." for at nævne et par eksempler.</p> <p>Det vil vi gerne øve på en tydelig måde der giver synlig mening for børnene, samtidig med at det bliver sjovt. Vi husker bedre når det er sjovt.</p> <p>Kerne</p> <p>Vi tog de mindste 2.5 til 4 årige ud på tur. Vi stillede os op på række to og to og skulle gå <b>bag</b> ved den forreste voksnes numse. Vi gik over vejen og talte om hvor "<b>ind til siden</b>" mon er henne, den er <b>inde ved græsset</b> på fortorvet.</p> <p>Så fortsatte vi over på skolens fodboldbane, hvor der er en stor træbænk, vi kan bruge til vores aktivitet.</p> <p>På vej over græsset øver vi os stadig i at gå på række bag ved den voksne og hinanden. Ved ankomst til bænken aftaler de voksne med børnene hvor <b>foran</b> og <b>bag ved</b> er på bænken. Så siger en af de voksne; "Alle børnene <b>op</b> på bordet og sid." alle børnene hjælper hinanden med hvor de skal hen så selv de usikre kommer med op.</p>

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
		<p>"Alle børnene <b>neden under</b> bordet." Alle børnene skynder sig at kravle ned på jorden igen og under bænke bordet med grin og fnisen. Igen hjælper de hinanden med hvor det er så alle kan følge med.</p> <p>"Alle børnene <b>ved siden af</b> bordet." Igen kravler børnene ud så hurtigt de kan og stiller sig hvor de mener at de skal stå. De voksne støtter og guider hvis det er for svært men lader børnene prøve selv først. Ved siden af har jo to rigtige pladser.</p> <p>"<b>Foran</b>" og "<b>bagved</b>" er samme metode hvor børnene får tid og lov til at give deres bud på hvor de skal stå, de andre børn og voksne hjælper hvis det er forkert ved at vise hvor det er.</p> <p>Når vi har øvet med bænken til børnene har det rigtigt, overfører vi samme leg til omkring de voksne, skiftevis hver voksen så der er afstand børnene kan løbe i iver imens de finder frem til den rigtige plads i forhold til instrukserne.</p> <p>Vi går på line på fodbold stregerne så vi øver at gå på række efter hinanden.</p> <p>Til slut løber vi <b>op</b> på bakken og kan løbe <b>ned</b> igen og lege hvis vi har lyst.</p> <p><b>Afslutning</b> Vi gentager turen flere gange, så vi kan øve på en måde som er sjov, sætter sig i kroppen, og som giver mening for deres alderstrin.</p>

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<div data-bbox="628 465 783 611" data-label="Image"> </div> <p>Sproget og kommunikation blev stimuleret, igennem samtalerne omkring hvad de forskellige ord betød, og hvad det var oversat til i vores omverden. Desuden også når børnene hjalp deres venner, når de selv vidste svaret ved at kalde og vise, hvor de skulle stå eller sidde.</p> <p>Sanserne og kroppen blev stimuleret både gennem berøring og syn, når vi skulle følge vennerne, stille eller sætte os på det næste punkt og bruge kroppen til at bevæge os sikkert op, ned og rundt om bænken.</p>	<div data-bbox="1294 465 1449 611" data-label="Image"> </div> <p>Læring igennem fokus på hvor barnets egen krop var i forhold til bænken og en bedre forståelse for ordenes betydning.</p> <p>Fælleskabet i gruppen blev styrket, ved at børnene hjalp hinanden, når næste sted skulle findes. Det er også en fælles oplevelse, de kan huske, når de ser en bänk sammen.</p>
Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>Børnene huskede bedre, hvor de skulle stille sig hen, anden gang vi øvede med bænken.</p> <p>De forstod bedre, hvad de voksne mente, når vi skulle stille os på række, bag ved den voksne, ved siden af hegnet.</p> <p>Vi ser, børnene viser hinanden, hvor de skal stå, når vi stiller op til ture eller kø oftere.</p>	<p>Det næste kunne være, at vi bruger bamser eller legetøj i stedet for børnene selv i mindre grupper, hvor barnet sætter legetøjet og bagefter fortæller hvor det sidder.</p>