

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Lærings- og praksisfortælling

| Dato | Udfyldt af | Institution | Historiens titel |
|------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| 11-11-2020 | Mikkel Danchell | Nødebo Børnehus | Samling ved frokost |

| Tegn | Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.) | Historien |
|---|--|--|
| <p>Tema:</p> <p>Udvikling af sprog.</p> <p>Social forståelse.</p> <p>Tegn / Hypotese:</p> <p>Sproget udvikles ved at kunne genfortælle rim/remser eller synge de forskellige sange.</p> | <p>Foto 1: Indledning</p> <p>Foto 2: Kerne</p> <p>Foto 3: Afslutning</p> | <p>Indledning</p> <p>I vuggestuen sidder vi i en lille gruppe på 6 børn og spiser frokost. Disse børn er de ældste vuggestuebørn. Efter vi har spist frokost holder vi samling hvor vi læser historier, rim/remser eller synger forskellige sange med tilhørende fagter. Hvert barn får lov til at vælge de sange eller historier/rim som de godt kan lide og har lyst til at høre.</p> <p>Kerne</p> <p>Leg med sproget. Leg med fagter. Øvelse af koncentrationen Forståelse for andre børn, og andres behov og ønsker.</p> <p>Afslutning</p> <p>Børnene efterspørger de historier, sange eller rim/remser som de synes om. De synes det er sjovt at lege med disse historier, rim/remser eller sange, som er blevet en rutine efter frokost.</p> |

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Læreplans tema

Pædagogisk grundlag

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



Social Udvikling.

Kommunikation og sprog.



Social Udvikling.

Børnefællesskaber – Barnet lære at være et individ i et fællesskab. Barnet lære at de andre børn er stille når barnet taler og omvendt at barnet er stille når de andre taler.

Pædagogiske læringsmiljøer – Vi skal være opmærksomme på at alle børn er aktiv og deltagende i samlingen og især at der er "plads til alle".

Forældresamarbejde – Hvis forældrene er orienteret i de emner vi berører i samlingen kan de være med til at støtte op om barnets sociale udvikling. Samtidig er det vigtigt at forældrene bakker op om barnets læring (lytte og vente) derhjemme.

Børn i udsatte positioner – Samlingen er en aktivitet, hvor det er vigtigt at alle børn kommer til orde og bliver hørt. De generte, sproglige udfordret og børn der ikke er alderssvarende har særligt brug for at mærke og føle sig som en del af fællesskabet.

Sammenhæng – Barnet oplever at vi kontinuerligt tager hensyn til hinanden og deltager på lige fod i alle aktiviteter og dagligdagsrutiner.

Barnesyn – Barnet skal have en fornemmelse af at være en del af et fællesskab og lære at have respekt for hvornår de andre taler og vente på tur.

Dannelse og børneperspektiv – Barnet lærer at indgå i et fællesskab samtidig med at det oplever at blive set og hørt.

Leg – Barnet tager de sociale spilleregler fra den strukturerede aktivitet med ud i legen.

Læring – Barnet lærer at respektere de andre børns forskelligheder.

Kommunikation og Sprog.

Børnefællesskaber – Barnet lærer ord og kommunikation af den voksne samt de andre børn. De lærer at udtrykke sig i samlingen.

Pædagogisk læringsmiljø – Samlingen giver mulighed for ro til dialog, at øve ord/lyde og derved give børnene et større ordforråd og støtte den sproglige udvikling.

Forældresamarbejde – Formidlingen til forældrene om emner, bøger og eventuelle sange der bliver sunget til samlingen er med til at giver inspiration til



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLING



| Læreplans tema | Pædagogisk grundlag |
|--|--|
| | forældrene og derved også indgå et samarbejde om barnets sproglige udvikling. Børn i udsatte positioner – Samlingen giver mulighed (få børn pr voksen) for det udsatte barn at få ”plads”/”rum” til at udvikle og få stimuleret sin sproglige udvikling. |
| Hvad skete der? | Hvad kunne det næste være? |
| Børnene blev rigtig glade for denne rutine. Når vi er ved at være færdige med at spise frokost snakker vi om hvilke sange, historier eller rim/remser som vi godt kan lide og gerne vil have vi synger/læser når vi er færdige med at spise frokost. Derudover blev børnene mere opmærksomme på de andre børn. De blev bedre til at vente på deres tur, og lytte opmærksomt og interesseret når de andre børn fx genfortalte hvad de har lavet og oplevet i deres weekend. | At læse ”Leopold” bøgerne som omtaler forskellige følelser. Dette for at børnene får en bedre forståelse for de forskellige følelser, samt en bedre evne til at udtrykke og sætte ord på egne følelser. |