



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Nødebo Børnehus

Leder: Jette Malmros

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 18. marts 2026

Dato for tilsynsmøde: 23. marts 2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Leder Jette Malmros; medarbejderrepræsentant Mette Visborg Larsen; for-person for bestyrelsen Malene Cecilie Jacobsen; tilsynsførende konsulenter Mia Disson og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering

I vuggestuen observeres 4 medarbejdere og ca. 10 børn. De ses fordelt hensigtsmæssigt – 1 voksne og 4 børn læser dialogisk læsning i et mindre rum / 1 voksen og 1 barn læser og leger på madrassen / 1 voksen er tæt ved døren hvor børn ankommer – her er taget lidt flow leg frem. Desuden ses 1 voksen og 1 barn på badeværelset (bleskift). Det ses at der ved bordene er billeder der anviser hvem der sidder hvor til måltiderne, der ses opslag med månedens rim mm. det syner af fin struktur.

Senere ses i vuggestuen en fødselsdagssamling, hvor man må vente lidt på fødselaren, der er på puslebordet. I vente tiden synges sange - de voksne udnytter ventetiden fint. Senere ses at man fordeler sig ved 3 borde.

I kælderens ses en børnehavegruppe og 2 voksne. De voksne er fordelt, den ene leger med et barn i det bagerste rum, og den anden har et bord med flow aktivitet, og tager samtidig imod nye børn der ankommer.

I kælderens ses en børnegruppe og 2 voksne. De voksne er fordelt – den ene i leg med et barn i det bagerste rum – den anden har et bord med en flow aktivitet og tager imod børn der ankommer.

I børnehaven i stueetagen ses, at der spilles spil i det ene rum med 4 børn og 1 voksen. 1 medarbejder tager imod børn der løbende ankommer samtidig med at der pakkes et nyt køkken / dukkekrog ud sammen med en gruppe børn. Et par børn leger selv 'hule' på stuen. Medarbejderne ses at være hensigtsmæssigt fordelt tæt på børnene.

Senere ses en samling i børnehaven. Den ene medarbejder tager værtskabet, samlingen følger en fast rytme – den anden medarbejder bakker op som det er aftalt.

Formiddagen byder bl.a. på udeleg, der ses 1 medarbejder og en gruppe børn ude, der ses tillige en gruppe børn inde der klipper påskepynt; en gruppe børn der leger selv samt 2 børn der hygger sig med perler. De resterende børnehalebørn og voksne er gået på tur.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø ude og inde

Huset fremstår generelt ryddeligt, inviterende og æstetisk. Der er relevant information tilgængeligt for børn, forældre og voksne. Legepladsen byder på mange varierede legemiljøer, der byder op til forskellige typer af lege. Der er taget højde for de forskellige aldersgrupper.

I vuggestuen ses, at der er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af lege – de stille og de vilde samt konstruktion og rollelege. Miljøerne er tydelige i deres udtryk og bestykket relevant. Miljøerne fremstår inviterende i deres udtryk. Til formiddagsmaden i vuggestuen ses små kander ved alle borde, så børnene kan øve selvhjulpethed. Under måltidet ses, at ved flere borde hjælpes børnene til at sende maden / fadet rundt, så alle bydes af maden.

I børnehavens lokaler ses, at der er god æstetisk ro. Der er ryddeligt og gjort klar til nye lege. De indrettede legemiljøer er tydeligt kodede og bestykket relevant. Miljøerne er generelt inviterende i deres udtryk. Der er rolige vægge, steder hvor øjet kan hvile, og rummene er ikke bestykket med ting, der ikke har relevans.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Medarbejderne i vuggestuen fremstår positive, smilende og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Det observeres at børnene er trygge ved de voksne og søger deres selskab alderssvarende. Under dialogisk læsning i vuggestuen ses, at børnenes stemmer fik god plads. Det samme ses, ved bordene under formiddagens måltid. Det observeredes, at børnene blev mødt i deres følelsesmæssige udtryk – fx da et barn savner sin mor - lægger den voksne en arm om barnet, og siger at hun er på arbejde, men at hun kommer i eftermiddag. Personalet fremstod generelt kompetente i relationsarbejdet – også de unge ikke så erfarne medarbejdere. Der sås en tydelig rød tråd i tilgangen til børnene.

De voksne i børnehaven ses at være tæt på børnene. En spilleaktivitet ses at skabe et fællesskab, hvor der tales om hvilke farver/brikker man har nu og skal have næste gang. Børnehalebørnene ses at blive mødt i deres følelsesmæssige udtryk, fx giver et barn under samlingen udtryk for at savne sin mormor, og den voksne spørger, om barnet har behov for at sidde lidt her ved siden af den voksne – det har barnet, og der gøres plads i kredsen, til at barnet kan rykke sig. Samlingens aktiviteter ses at etablere et fælles

fokus og en fælles dialog - styret og rammesat af den voksne. Der er en kendt struktur som alle deltager aktivt i, og der sættes en leg i gang der styrker fællesskabet, og danner ramme om mange mødeøjeblikke børnene imellem.

Senere ses, at det er rart at være på rede-gyngen uden for. Den voksne skubber, det er hyggeligt og der er en god dialog med de 4 børn på gyngen. Et barn har valgt at lege selv i et legehuse tæt ved gyngen.

Kommunikation og sprog

Der er en rolig tone og et passende lydniveau i huset - man taler generelt pænt til hinanden – både børn og voksne. Der ses flere visuelt guidende opslag til både børn og voksne. Der ses bøger i børnenes nå-højde i hele huset.

I vuggestuen ses en fødselsdagsfejring, hvor der synges fire sange. Børnene er engagerede og godt med. De voksne ses aktivt deltagende med fagter og tydelig gestik som gode rollemodeller. Der ses dialogisk læsning med artefakter, som understøtter fortællingen. Den voksne ses at gentage ordene og børnene har et antal artefakter hver, de taler om dem og deres sammenhæng med fortællingen. Der ses indrettet et godt læse-hjørne på stuen i vuggestuen. Der høres flere dialoger på stuen, hvor det forventes at børnene skal svare – hvad er det / hvem er det / hvad siger den –

De voksne i vuggestuen taler hurtigt, set i forhold til aldersgruppen / sprogstartere. Sæt gerne tempoet ned, og forvent ikke, at børnene skal svare på en masse spørgsmål -

I børnehaven høres en god og positiv tone. De voksnes stemmeføring er rolig og tydelig. Der synges / rimes mm. Under påske-aktiviteten høres en hyggelig dialog, hvor den voksne er nysgerrig på børnenes udsagn, spørger ind og udvider dialogen. Der ses et godt læsehjørne og mange bøger i børnenes nå-højde på stuen.

Børneperspektiv og medbestemmelse

I vuggestuen synges faste sange fx til fødselsdagen, og det ses, at børnene kan ønske andre sange – fx vil et barn gerne synge Bjørnen sover. Dette ønske efterkommes fint af de voksne. Vuggestuebørnene spørges generelt - hvad de vil have / om de vil have noget at spise / drikke til formiddagens måltid. Det savnes at se, at børnene kan vælge mellem flere elementer under formiddagens måltid. Der ses fx på dagen 'rugbrød med smør' – ikke i kombination med frugt / grønt eller lign. - som kunne have givet børnene relevante valg. Generelt sås ikke mange aldersrelevante valg i vuggestuen i tidsrummet under tilsynet. Medarbejderne kan med fordel være nysgerrige på, hvor mange valg der tilbydes børnene set over en dag, og om der er behov for at justere praksis.

Børnehalebørnene vælger hvad de vil lege med og hvor de placerer sig, da dagens starter. Efter samlingen kan børnene vælge, om de vil være ude eller inde – efter at alle børn er blevet spurgt til, hvad de bedst kan lide.

Børn i udsatte positioner

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter er elementer der er vigtige for alle børn – men særligt for børn i en eventuel udsat position. Alle elementer ses under tilsynet i daginstitutionen, og miljøet er derfor egnet til at modtage børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejderrepræsentant

- Jeg kan genkende det I har set
- Vi vil se på tempoet i dialogerne i vuggestuen
- Vi er et lille hus så vi arbejder sammen og kender hinanden godt

Kommentarer fra bestyrelsen

- Jeg syntes det rammer spot on
- Jeg genkender den trygge struktur
- Jeg er her jo ikke i dagtimerne og ser ikke det hele

Kommentarer fra daglig leder

- Jeg er glad for det I har set og jeg genkender det
- Nu vil vi justere og tale ind i det sproglige
- Vi bruger meget tid på at lære nye medarbejdere op

Kategori: Ingen bekymring

Efter tilsynet: Tilsynet minder om, at kælderen ikke må benyttes som grupperum, men gerne til kortvarig ophold / aktivitet og leg.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.