



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Nødebo Børnehus

Leder: Jette Malmross

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 23. oktober 2024

Dato for tilsynsmøde: 30. oktober 2024

Deltagere ved tilsynsmødet: Leder Jette Malmross; medarbejderrepræsentant Mikkel; bestyrelsesrepræsentant Albert; tilsynsførende konsulenter Ebbe Søgaard og Lone Kaiser Jensen.

I vuggestuen ses, at børn og voksne er opdelt i mindre grupper. 4 børn er på tur med 1 voksen og 1 erhvervs praktikant fra 9. klasse; 1 voksen og et varierende antal børn (1-3 børn) pynter kastanjer; 1 voksen leger familielege med en gruppe børn og 2-3 børn leger alene. Da den sidste voksne møder ind etableres endnu en krea aktivitet, som flere børn tilslutter sig.

Til frokost ses igen, at børnene er opdelt ved mindre borde og de voksne tager værtsskabet ved bordene. Det ses i vuggestuen, at den voksne placerer sig ved bordet med ryggen mod stuen - den voksne viser derved, at det er børnene der er i fokus.

I børnehaven ses børnene og de voksne ligeledes fordelt på forskellige gøremål: 1 voksen har en bage aktivitet sammen med en erhvervspraktikant fra 9. klasse. 1 voksen er på stuen hvor nogle børn leger; 1 voksen er i kælderens sammen med en gruppe børn. De voksne fortæller, at børn og voksne er opdelt i grupper, der skiftes til at være 2 uger i kælderlokalerne.

Inden frokost ses i børnehaven, at der holdes samling. De voksne tager værtsskabet i samlingen, samtidig med at børnene vælger sange og inddrages i dialogerne i samlingen. De voksnes positionering ses at understøtte, at alle børn får relevante deltagelsesmuligheder.

Børnene er generelt fordelt i mange rum i lege- og læringsmiljøer i hele huset. Husets mange rum bliver godt anvendt og det fremmer arbejdet med små børnegrupper, som er gode for børns trivsel og læring.

I vuggestuen ses indrettede lege- og læringsmiljøer både på stuen og i de små rum. Det virker hensigtsmæssigt godt indrettet. Der mangler lidt artefakter i nogle af miljøerne og de ses ikke alle at være så inviterende i deres udtryk. I vuggestuen kunne der med fordel skrues op for de læringsmiljøer der løbende opstår fx selvhjulpethed i garderoben og under måltidet.

I børnehaven ses indrettede lege- og læringsmiljøer som er bestykket relevant. De kunne som i vuggestuen fremstå mere inviterende i deres udtryk, men miljøerne virker hensigtsmæssigt indrettet. Som i vuggestuen kunne der i børnehaven med fordel skrues op for de læringsmiljøer der løbende opstår – fx selvhjulpethed under måltidet.

Børnene i vuggestuen virker trygge ved de voksne og de voksne observeres omsorgsfulde i deres tilgang til børnene. Opdelingen i mindre grupper giver mulighed for at børnene kan se hinanden og danne venskaber på sigt.

De voksne i vuggestuen støtter børnene i lege og aktiviteter. Ved et bord er en voksen i gang med at vise, hvordan man kan sætte ting på de kastanjer, der er blevet indsamlet. Hun går foran i aktiviteten og understøtter børnenes udspil.

Det observeres ikke at der bevidst italesættes, at børnene skal få øje på hinanden i de parallelle lege på dagen i vuggestuen.

I børnehaven ses, at børnene virker til at være trygge ved de voksne og de voksne optræder omsorgsfuldt på en aldersrelevant måde. Børnene der skal bage skal tage en ven med i køkkenet, hvilket understøtter og synliggør børns venskaber.

Børnene der gør klar til frokost, ses at hjælpe hinanden med at tælle tallerkener mm, og acceptere at nogen kan noget andre ikke mestre endnu – uden at nogen kommer til at føle sig udenfor.

Det opleves i børnehaven som personafhængigt, om der er mest fokus på aktiviteten eller på relationsarbejdet.

Der tales både i børnehaven og vuggestue med børnene og børnenes udspil udbygges, så sproget og kommunikationen udvider sig.

Ved frokosten spises der både i vuggestuen og i børnehaven ved små borde. Ved de fleste borde ses at de voksne sætter sig ned og holder kontakt med børnene - de viser med deres krop og attitude, at det er ok at lade roen sænke sig. Ved enkelte borde i børnehaven sker dette ikke – I kan her lære af hinanden, kompetencen er i huset.

I børnehaven høres, at der tales pænt og relevant både ml børnene og ml børn og voksne. Den voksne på stuen læser en bog højt i et hjørne. Det er et meget roligt miljø, og der ses bøger i børnehøjde i hele huset.

I vuggestuen kan børnene, der er hjemme, vælge om de vil lege frit eller deltage i en aktivitet, men som den voksne udtrykker det, opfordres børnene til at deltage i forskellige aktiviteter, så de oplever / sanser de muligheder der tilbydes.

Ved frokosten spørges børnene i vuggestuen ikke hvad de vil have på tallerkenen. De voksne anretter tallerkenene og antager, at alle vil have det hele. Tallerkenene sættes på hagesmækken, hvilket er en kultur der bør arbejdes med at udvikle.

I børnehuset spises risengrød i dag – den kostansvarlige smiler og siger, at børnene har ønsket dette et stykke tid. Det viser, at der er åbent for medbestemmelse og børneperspektiv i planlægningen af frokosten i daginstitutionen.

I børnehuset ses omsorgsfulde voksne og trykke børn. Det ses, at børnene tilbydes deltagelsesmuligheder og aldersrelevante opgaver, som giver følelse af meststringskompetence. Det er elementer der er vigtige for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Det savnes at se indrettede lege- og læringsmiljøer til vilde lege. Miljøer til vilde lege vil sikre, at børn med uro i kroppen undgår at komme i en udsat position. Der bør arbejdes med at etablere dette –

Medarbejderrepræsentantens refleksioner ift. det sete:

Jeg er meget enig i det sete, også det med måltidet i vuggestuen. Andre øjne viser os noget brugbart nyt i forhold til lege- og læringsmiljøerne på stuen og i vores praksis. Vi drøftede lidt videre ang. miljøerne og konsulenterne oplyser, at der ligger materiale på HILDA (Kommunens intranet) til brug for arbejdet med udvikling af de indrettede lege- og læringsmiljøer på stuerne.

Forældrerepræsentantens refleksioner ift. det sete:

Det sete i tilsynet virker bekendt for mig. Jeg kan genkende elementer fra jeg afleverede børn. Jeg ser, at der i vuggestuen er indrettet et aktivitetshjørne, der er bøger i et læsehjørne, og et sted man kan klatre. Billedet som tilsynet tegner kan genkendes –

Leders refleksioner ift. det sete:

Leder genkender billedet som tilsynet beskriver. Hun oplever at der er en god stab i huset. Hun er stolt af medarbejderne og af, at de får en så fin tilbagemelding fra tilsynet. Det gør en forskel at blive set og vi er stolte af vores arbejde -

Hun fortæller videre, at der arbejdes med organisering og personlige profiler / kompetenceafdækning. Arbejdet har allerede betydet, at der er rykket rundt i huset på nogle medarbejdere, så kompetencerne blev fordelt anderledes. Der arbejdes stadig med organiseringen -

Konsulenterne har bemærket -

Som en sidste ting, så er det dejligt at høre at der stadig skal arbejdes med at udvikle organiseringen i huset. Tilsynet bemærkede under besøget, at de lokaler der er beliggende i kælderen indgår som gruppe / legerum.

Tilsynet henleder opmærksomheden på, at lokalerne ikke er godkendte til grupperum og legerum. Det er udelukkende lokalerne i stueetagen, der er godkendt til grupperum og legerum.

Kælders lokaler må gerne benyttes kortvarigt – fx kan man gå ned med en gruppe børn i et krea værksted / lave rytmik eller lign. i 1 time – og derefter komme op igen og fortsætte dagen i stueetagen og på udearealet.

Kategori: Ingen bekymring.

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.