

# LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
August 2020		Nødebo Børnehus	Inkluderende fællesskaber

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p>Tema: Nye børnefællesskaber</p> <p>Tegn / Hypotese:</p> <p>Hvis barnet spørger om han/hun "må være med i en leg" med andre børn er risikoen stor for at blive afvist. Hvis barnet derimod gør sig vigtig ved at tilbyde sig selv en rolle som " jeg er far eller jeg kan lave is" vil det blive nemmere for barnet at blive inkluderet i legen.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p> <p>Foto 2: Kerne</p> <p>Foto 3: Afslutning</p>	<p>Indledning</p> <p>Børnefællesskaber gennem leg udvikler omsorg til andre og børnene lærer at tilpasse sig og bidrage til fællesskabet. Det er vigtigt at legen tilrettelægges for børn og sammen med børn. Der bliver ofte leget to-og-to sammen og sjældent flere sammen. Det kan være svært for nogle børn, at invitere andre ind i leg og det er også svært at blive afvist. Det er derfor særlig vigtigt at den voksne har fokus på relationen og får skabt et inkluderende miljø for at skabe den fælles historie.</p> <p>Kerne:</p> <p>To piger i børnehaven leger sammen en leg; mor, far og børn. En tredje pige vil gerne være med men har svært ved at komme ind i legen. Hun føler sig afvist da hun har fået et `nej fra pigerne flere gange. Den voksne er nysgerrig sammen med pigen om mulige løsninger til udfordringen.</p> <p>Afslutning:</p>

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
		<p>Pigen ender med gennem dialog med den voksne, at finde redskaber til at turde spørge igen; Hvad leger i? Det ser hyggeligt ud?</p> <p>Med støtte fra den voksne finder de to legende piger plads til den tredje pige og inkluderer hende i legen.</p>

Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>I dette tema har vi især haft fokus på børnenes sociale udvikling og at skabe mindre legemiljøer for at tilgodese ro i legen samt nærvær i relationen.</p> <p>Vi ser på barnets forudsætninger, ressourcer, udvikling, alder og sproglige kompetencer for at skabe de bedste rammer for et ligeværdigt samvær i legen.</p> <p>Desuden barnets alsidige personlige udvikling og kommunikation og sprog.</p>	<p>Med trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor leg er i fokus kan vi skabe rammer for udvikling af dannelse, læring og trivsel. Børneperspektivet bliver en central del i arbejdet med inkluderende fællesskaber. De skal øve deres egen indflydelse og forstå/anerkende forskelligheder.</p> <p>Eksemplet bygger også på at personalet er med til at vise børnene vej til læring af empati.</p>

## LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Vores fælles Metoder - 4



Hvad skete der?

Det blev tydeligt for den voksne at det ikke kun var børnene der var i leg, men også pigen der blev ekskluderet fra legen, der havde brug for at få en tæt guidning fra en voksen. Når den voksne er tæt på børnegruppen kan det især være medvirkende til, at pigerne får øje på vigtigheden i at inkludere hinanden i legen. De øver sig i at mærke sig selv og hinanden. Opmærksomhedsområde

### Opmærksomheds område

For meget fravær blandt børnene kan gøre dynamikken i relationen svær. Det kan dog også omvendt skabe nye relationer på tværs af børnegruppen, nye venskaber kan opstå. Når børnegruppens medlemmer ændrer sig på grund af skolestart og start af nye børn vil dynamikken som følge af det ændre sig.

Hvad kunne det næste være?

I fælleskabet skal der altid være stor opmærksomhed på at børnene styrkes i, at mærke dem selv og andre via effektiv afstemning i relationen og åben refleksion. At se sig selv eller velkendte situationer i relationen udefra enten ved at spille teater, lege med humørdukke og ved at tale om følelsesmønstre, kan ofte være med til at hjælpe børnene på vej.

Evalueringsmål

Hvad skal udvikles og hvilke kompetencer skal fremmes?

### Evalueringsmål

Hvad skal udvikles og hvilke kompetencer skal fremmes.

Mål for børnene:

1. Børnene skal lære at mærke egne følelser, behov og grænser.
2. At børnene øver sig i at kunne navigere i de forskellige legetilbud og kunne sige til og fra hensigtsmæssigt.

Mål for personalet:

1. Personalet skal være guidende og vedholdene i relationen til børnene.
2. At personalet støtter og styrker børnenes inklusionsstrategier, så de til sidst bruger dem naturligt selv.